HÁBITOS LECTORES

Encuesta para padres

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CURSO 2017/18

C.R.A. LOS ALMENDROS

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS DE HÁBITOS LECTORES. CURSO 2016-2017

"Para viajar no hay mejor nave que un libro". Emily Dickinson.

Porque, "La lectura es el viaje de los que no pueden tomar el tren". Francis Croiset.

El objetivo básico de estas encuestas es impulsar una reflexión sobre la **creación y desarrollo de hábitos lectores en nuestro alumnado**.

En este curso hemos decidido considerar como objeto de muestra a los alumnos de **tercero de infantil** (5 años) y **quinto de primaria** (10 años) ya que son dos momentos claramente diferenciados en el desarrollo madurativo de los niños.

Unos hábitos lectores bien consolidados crearán el caldo de cultivo idóneo para que nuestros alumnos **desarrollen capacidades** de lectura comprensiva, rapidez lectora, inquietud intelectual, autoformación, motivación… que serán un estupendo trampolín para conseguir un **mayor éxito escolar y personal.**

Esta tarea no es una tarea específicamente escolar sino que ha de ser una **tarea compartida entre escuela y familia**.

En general, hay **tres factores** que determinan la práctica frecuente de la lectura:

- *Saber leer* (comprensión lectora, capacidades comunicativas y habilidades informativas)
- *Querer leer* (desear, asociar la lectura con el placer y la satisfacción)
- *Tener qué y dónde leer* (libros, periódicos, vídeos, cds, etc.)

✓ **Saber leer**. Incluye las habilidades informativas que son capacidades específicas asociadas a la identificación, uso, organización y manejo de información. En la tarea de desarrollar este "saber leer" se complementan el docente y la familia.

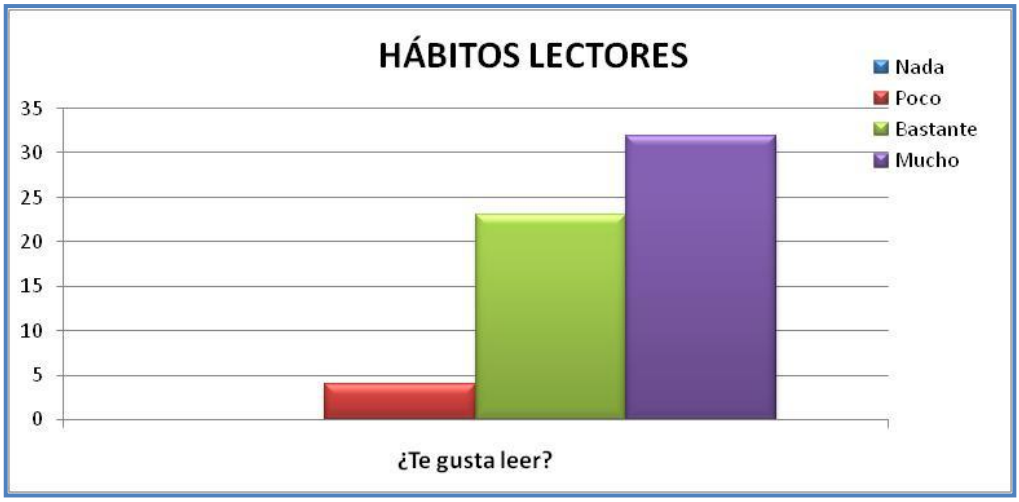
✓ **Querer leer**. El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción y al entretenimiento. Sin buenos recuerdos de lo leído o satisfacción por los resultados de la lectura no hay hábitos de lectura.

✓ **Tener qué y dónde leer**. El saber leer y el querer leer demandan disponibilidad de materiales y recursos para la lectura, debidamente organizados con un enfoque centrado en los intereses y necesidades de los niños. Nunca serán suficientes los recursos de una familia común para adquirir todos los libros y materiales necesarios para garantizar una lectura frecuente, para ello debemos hacer uso de las bibliotecas.

Analicemos algunos de los datos obtenidos en esta encuesta.

Pregunta

¿Te gusta leer?



- Es muy poco habitual que encontremos niños que manifiesten de forma taxativa que no encuentran gusto por la lectura. En esos casos debemos analizar qué circunstancias están dificultando ese acceso natural y gratificante hacia la lectura. Nuestro apoyo como padres o profesores es fundamental.

- Hay que considerar que en esta gráfica se combinan datos de alumnos de infantil, a los que son sus padres los que les leen, y datos de alumnos de primaria, que son ellos los que han de hacer el esfuerzo de leer.

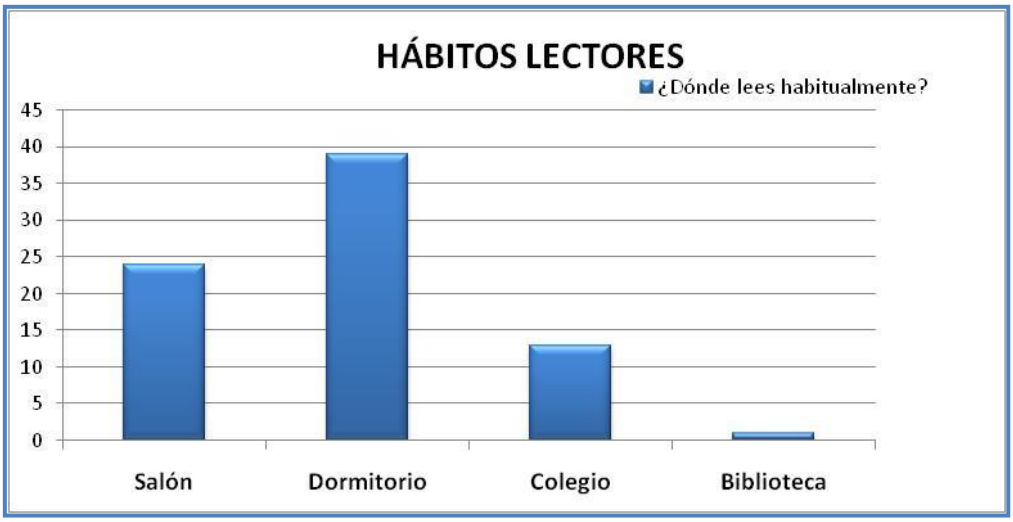
- Los alumnos a medida que van creciendo van teniendo más autonomía para decidir sus gustos y tienden a decantarse hacia la lectura de forma más activa o comienzan a descolgarse de la misma.

- El ejemplo es una herramienta didáctica incuestionable. Si los niños nos ven leyendo de forma habitual es mucho más fácil que ellos también encuentren interés en la lectura. Igual pasa en el caso contrario.

- Es vital que desde el colegio y la familia no dejemos que la motivación inicial de los niños hacia la lectura se vaya diluyendo y en algunos casos, perdiendo absolutamente con el paso del tiempo. Este es un momento fundamental en la adquisición de hábitos que, bien atendidos, perdurarán a lo largo de su vida. También es el momento de detectar problemas con la lectura cuyo tratamiento y solución rápida los minimizará.

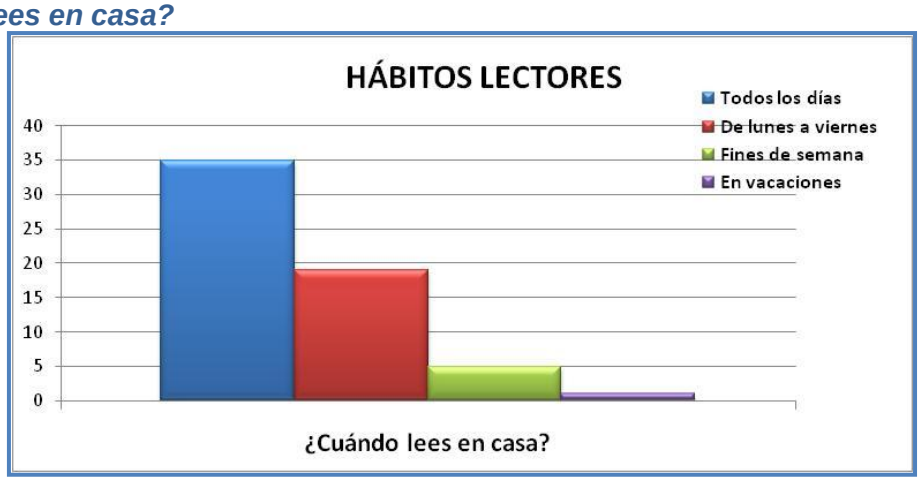
Pregunta

¿Dónde lees habitualmente?



Pregunta

¿Cuándo lees en casa?



¿Quién te lee en casa? *(Dirigido a Infantil)*

- Es muy importante el espacio utilizado. En medida de lo posible ha de ser siempre el mismo espacio y tiene que reunir una serie de características. Confortable, desprovisto de otros estímulos que resten concentración a la lectura, como pueden ser televisores, radios… Parece que el dormitorio es el espacio más habitual y seguramente más recomendable de la casa.

- En el colegio se lee todos los días teniendo incluso establecido un horario semanal de lectura individual. En casa hay que estar igual de atentos a sistematizar esta actividad de forma diaria para que termine por convertirse en un hábito.

- Es sabido que la consolidación de un hábito se fundamenta en la definición, repetición y consolidación de rutinas. Establecer la rutina de leer después de comer, después de cenar, el domingo por la mañana… eso hará que el niño demande esas actividades.

- Apreciamos que durante las vacaciones desciende de forma significativa la lectura en casa. No parece razonable teniendo en cuenta que existe mayor disponibilidad de tiempo.

- En relación a los días dedicados a la lectura volvemos a insistir que la repetición de las rutinas es la clave para la consolidación de un hábito. Por eso es tan importante que la lectura en casa sea diaria, siempre a las mismas horas y siempre en los mismos espacios. Se trata de saber crear de ese momento un momento “mágico”, agradable, de cierta complicidad entre el niño y el adulto que le acompañe.

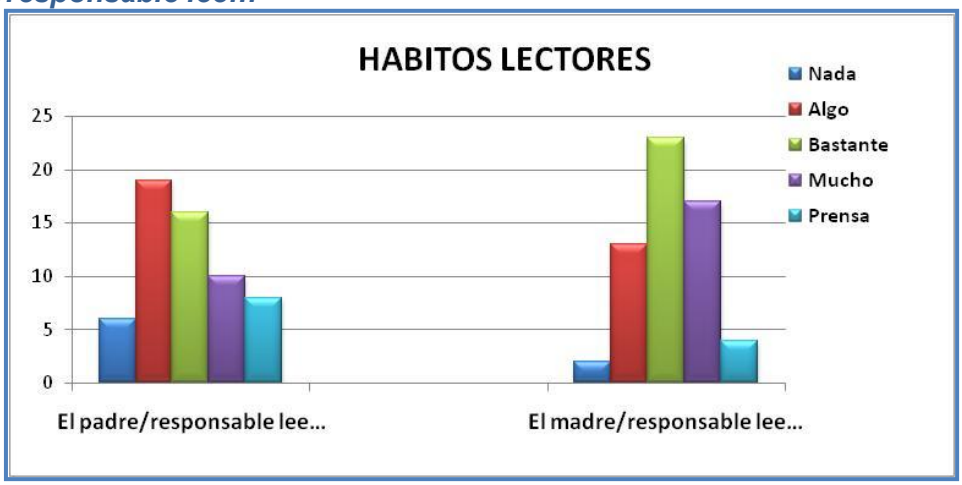
- También los alumnos más mayores necesitan acompañamiento en la lectura. Es necesario saber qué libro están leyendo, compartir opiniones sobre el mismo, e incluso ayudarles en su lectura si es necesario.

- Habremos logrado nuestro objetivo cuando sea el niño el que nos demande la realización de la actividad de forma entusiasta. Es nuestra obligación saber conducirle en la dirección de disfrutar de la lectura.

Preguntas

¿Cuántos libros lees al mes?

El padre/responsable lee…
La madre/responsable lee…



- Leer de forma habitual hace que el volumen de libros que necesitemos sea grande. Para esto hay diferentes soluciones muy eficaces:
    - Utilizar las diferentes bibliotecas públicas disponibles: Bibliobús, Biblioteca Pública de Segovia…
    - Intercambiar libros entre familiares y amigos.
- Los niños pequeños están encantados de repetir los mismos libros una y otra vez. Es una actividad muy interesante y les reconforta mucho conocer en cada momento lo que la historia del cuento les va a narrar.
- Es un hándicap que los padres/tutores del niño no tengan consolidados hábitos de lectura. Sin embargo no es un obstáculo que no podamos vencer si estamos convencidos de ello.
- Es innegable que el ejemplo de los padres es un estímulo fundamental en la educación de los hijos. Contar con un ambiente familiar en el que la lectura es una actividad de ocio habitual a la que se le dedica un tiempo, de la que se habla habitualmente…, es un caldo de cultivo estupendo que favorece el desarrollo de hábitos lectores.
- Sin embargo, un buen trabajo de apoyo a la lectura de nuestros niños/as en las edades más tempranas, puede romper esa dinámica y consolidar el gusto por la lectura, que una vez haya calado, después será más sencillo mantener.

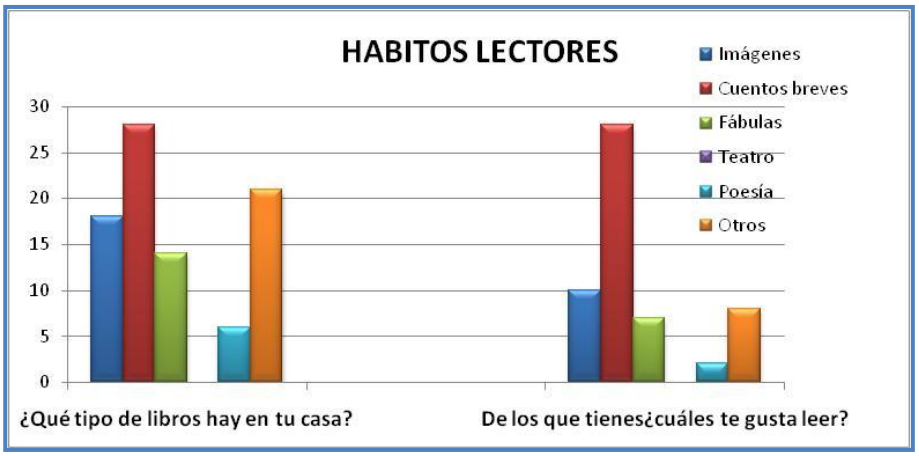
Pregunta

Cuando te apetece leer, ¿encuentras el libro que deseas?

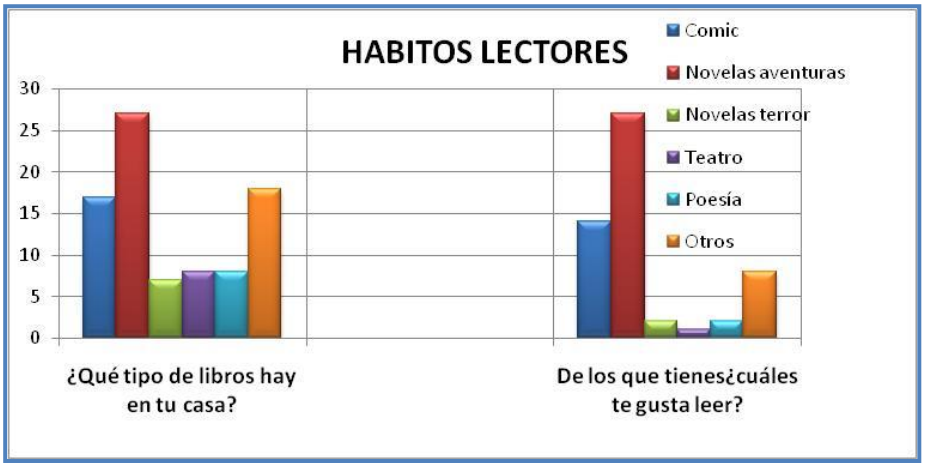
Preguntas

¿Qué tipos de libros hay en tu casa?

Infantil



Primaria



- Desde bien pequeños los niños aprenden a decidir, a optar por diferentes posibilidades. De esta forma van trazando sus propios criterios y sus propios gustos. No debemos nunca olvidar que la lectura ha de ser una actividad placentera y por lo tanto es muy importante respetar los gustos de nuestros niños/as a la hora de decidir qué tipo de libro vamos a leer.

- Una buena selección de libros es fundamental para la consecución de nuestros objetivos. Si tenemos dudas sobre qué tipos de libros pueden interesar a nuestros niño debemos asesorarnos preguntando a los profesores, bibliotecarios, libreros… También en Internet podemos encontrar información; existen numerosos blogs de lectura que nos recomiendan y nos comentan novedades (El blog de lectura del colegio, El club de Kirico, El perro en la luna, Lectura para todos… son algunos ejemplos)

- Todos los libros tienen su importancia y la elección del niño/a será más fundamentada si dispone de diversas opciones que los padres han de animar a explorar. Poesía y teatro aportan unas posibilidades de lectura conjunta realmente interesantes.

- Las cosas importantes tienen un espacio importante en nuestras vidas. No hay más que observar que espacio dedicamos en nuestras casas al televisor para ver la actual relevancia de este electrodoméstico en la vida cotidiana de las familias. De la misma forma, si queremos que los libros tengan una relevancia en el tiempo de ocio de nuestros niño/as, es importante disponer de una colección atractiva y variada de libros que motiven a su lectura.

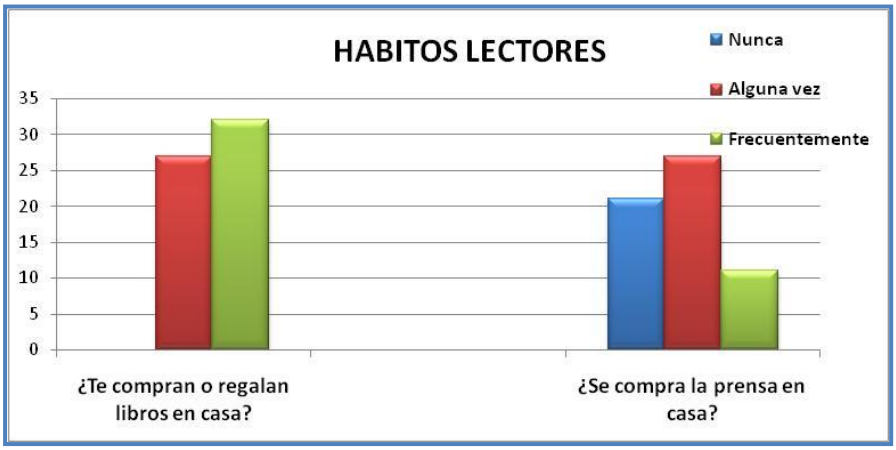
- Cuentos, pequeñas novelas de géneros diversos (misterio, aventura, historia…), libros de consulta, de fotografía, de poesía, de teatro… Es importante la cantidad, pero es más importante aún la calidad y la variedad y acompañar a nuestros niño/as a conocer las diversas ofertas de las que dispone.

- Es precio de los libros puede ser un obstáculo, pero no olvidemos que disponemos de bibliotecas públicas donde la oferta y disponibilidad es realmente alta. Biblioteca del Ayuntamiento, de la Diputación (Bibliobús) y del Estado están a nuestra disposición de forma gratuita y sencilla.

- Es fácil hacer una comparativa entre la cantidad y variedad de juguetes (imprescindibles en su desarrollo) y los libros (igualmente imprescindibles) que tienen a su disposición.

Preguntas

¿Te compran o regalan libros en casa?
¿Se compra la prensa en casa?



- Es muy importante que los niños/as aprendan a relacionar libros con fiesta. Es decir con algo lúdico, divertido… algo con lo que lo pasaremos bien y lo disfrutaremos.

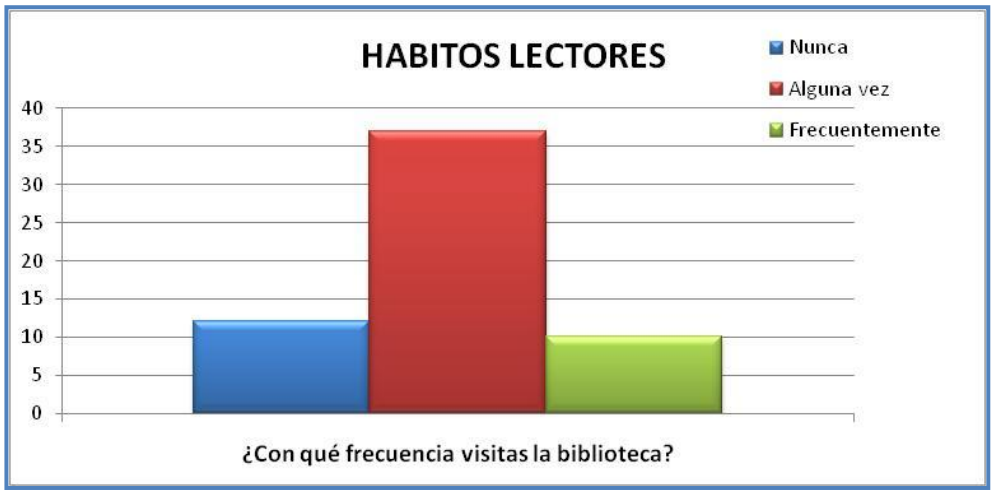
- Incluir libros dentro del capítulo habitual de regalos es fundamental. Se trata de unir la felicidad de las situaciones agradables (cumpleaños, navidad, premios…) con la presencia de un libro.

- Por otro lado, aficionar a los alumnos a ver la prensa, a saber encontrar las diversas secciones, a distinguir los elementos de una noticia, a valorar un titular…, son tareas que se realizan de forma habitual en el colegio.

- Existen revistas infantiles (también disponibles en las bibliotecas) que en ocasiones son propuestas realmente atractivas que enganchan a los futuros lectores. Combinan pequeños artículos con imágenes muy atractivas y noticias realmente curiosas.

Preguntas

¿Hay en tu localidad bibliotecas (sin contar con la escolar)?
¿Con qué frecuencia visitas la biblioteca?



- Los ayuntamientos de nuestras localidades disponen de pequeñas bibliotecas para el uso de los alumnos. El escaso uso que se hace de las mismas condiciona en gran medida que los ayuntamientos hagan un mayor esfuerzo en su mantenimiento y enriquecimiento.

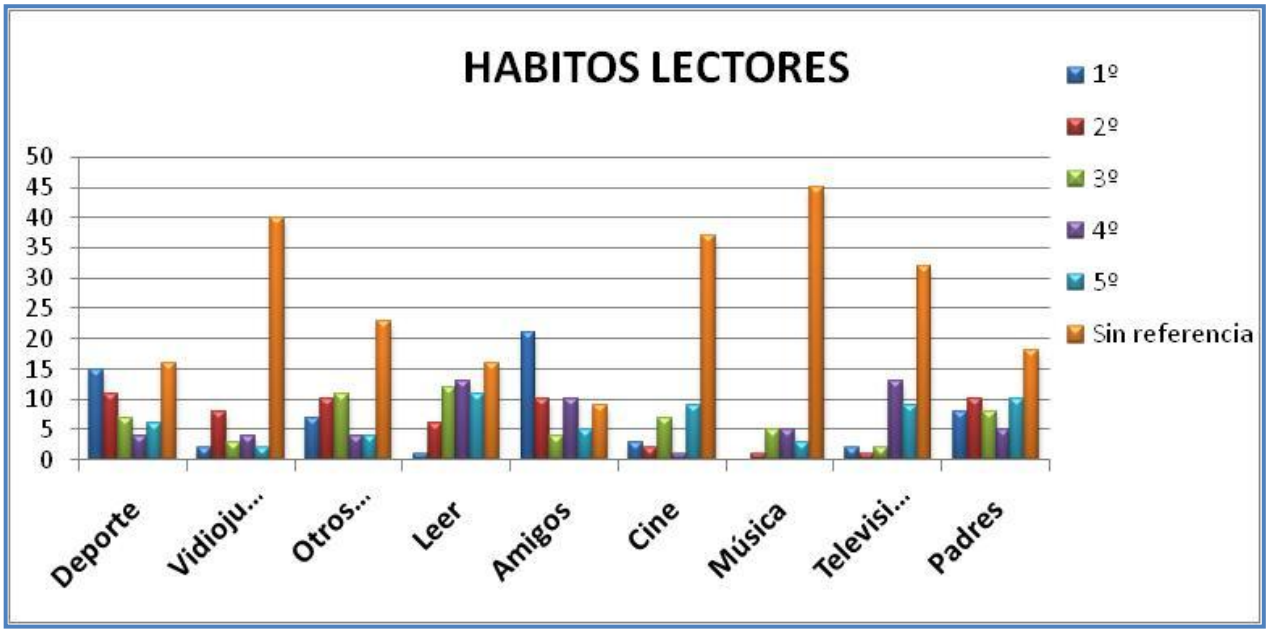
- La Diputación de Segovia, a través del Bibliobús, presta un servicio estupendo a nuestras localidades. Desde el colegio hacemos un uso habitual y ordenado de este servicio. Es importante consolidar este hábito y mantenerlo vivo en los periodos no escolares. El carnet de usuario del Bibliobús es coincidente con el carnet de usuario de la Biblioteca Pública de Segovia.

- La Biblioteca Pública de Segovia pertenece a la red de bibliotecas de Castilla y León y su dotación y servicios tiene unas posibilidades muy superiores a las anteriores.

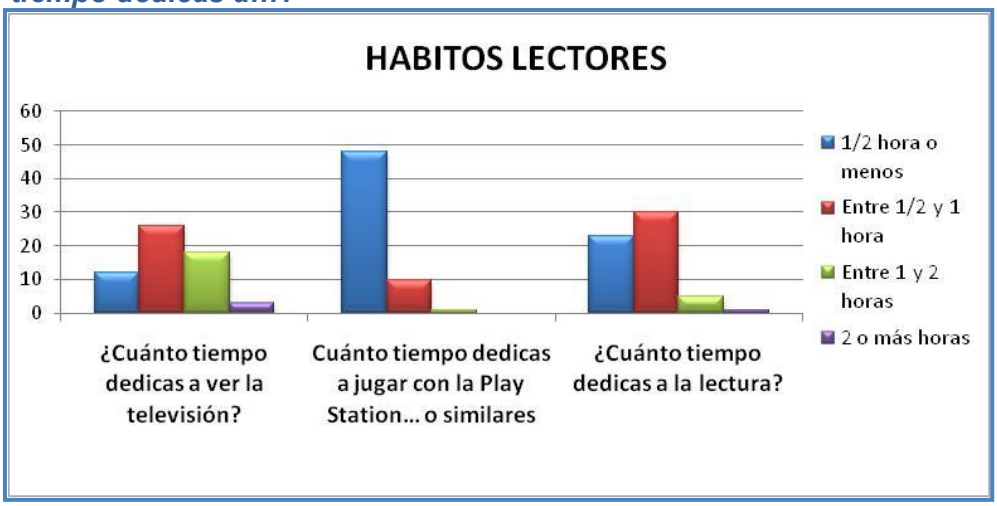
- En la Biblioteca Pública los niños tiene espacios especiales diseñados para que se sientan cómodos, a gusto y puedan desarrollar su mente y destrezas. Es una buena opción pasar una tarde en la biblioteca. ¡Pruébalo!

Pregunta

Selecciona las cinco aficiones que más te gustan de entre las que tienes para elegir



¿Cuánto tiempo dedicas a…?



- Es muy importante que los niños aprendan a gestionar su tiempo de ocio de forma racional y operativa.
- Las posibilidades que ofrecen nuestros municipios a nuestros niños son grandes y es necesario hacer una buena selección de las actividades que van a realizar.
- Los amigos, el deporte y otros juegos ocupan el mayor volumen de tiempo, pero la lectura destaca entre el resto de preferencias de nuestros niños. Este es sin duda un dato muy significativo, al igual que lo es la preferencia por salir a pasear con los padres.
- Si este dato es cierto, y sabemos mantener esta preferencia, podremos avanzar hacia la consolidación de unos buenos hábitos lectores.
- No es necesario dedicar un tiempo exagerado a la lectura, y menos en edades tempranas. Es mucho más importante que sea un **tiempo diario y que sea gratificante**. A esto ayudará en gran medida el seguimiento, colaboración y apoyo de los padres.

CONCLUSIONES

- Si los niños manifiestan un alto nivel de gusto por la lectura… ¿qué estamos haciendo mal para no conseguir una verdadera consolidación de los hábitos escolares? En el colegio se realizan actividades específicas de animación a la lectura y se proponen situaciones sistemáticas de lectura en grupo e individual. ¿Dónde se encuentra el problema? Seguro que todos podemos hacer algo para mejorar esta situación.
- Está demostrado que uno de los aspectos que influyen de forma significativa en el fracaso escolar es una lectura deficiente. Para evitarlo tenemos que colaborar desde el primer momento en que los alumnos mantengan el gusto y un hábito diario por la lectura.
- El hábito de lectura bien consolidado no se pierde a lo largo de la vida. Una buena lectura, rápida y con un buen nivel de comprensión facilita un buen rendimiento escolar. ¡El esfuerzo bien vale la pena!

"Un lector vive mil vidas antes de morir, el que no lee, solo vive una"

George R.R Martín

La Lastrilla 2 de Noviembre de 2017

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.